

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ  
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 26 декабря 2022



**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ  
от 26 декабря 2022 № 1/26-12

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации**

**«Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях  
реализации ФГОС ОВЗ»**

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 36,72,144 часа

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС ОВЗ», является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

## **II. Требования к итоговой аттестации слушателей**

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового контроля доводится до сведения выпускников.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся представителем учебно-организационной части образовательной организации.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из

Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

### **III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП**

**При определении профессиональных компетенций учитываются требования:**

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями)

Приказа Минтруда РФ от 13.03.2023 n 136н "Об утверждении профессионального стандарта "педагог - дефектолог" (зарегистрировано в минобраз рф 14.04.2023 n 73027).

**Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1 Способен осуществлять коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений

В результате освоения программы ДПП ПК «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС ОВЗ)», слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

**знать:**

-принципы организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования

**уметь:**

-осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития

**владеть:**

-навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

-технологиями оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации

**Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.**

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-6; ПК-1;	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

**Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации**

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций	
		Итоговое междисциплинарное тестирование	
1.	ОПК - 6	+	
2.	ПК- 1	+	

**Критерии оценки сформированности компетенций**

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК – 6; ПК-1;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК – 6; ПК-1;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК – 6; ПК-1;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК – 6; ПК-1;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК – 6; ПК-1;

**IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ****Критерии и шкалы оценивания**

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	Слушатель должен:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> </ul> <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки зачтено/не зачтено.

Отметки «зачтено» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

#### Шкала тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%

2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

## **V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному тестированию**

Комплексная нейрореабилитация при нарушении высших психических функций.

Клинические проявления и принципы диагностики ЗПР

Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития

Организация специальной образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей

Составление заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса

Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с задержкой психического развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы

Контроль и оценка достижений обучающихся с задержкой психического развития с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы

### **Демонстрационный вариант теста**

#### **Причины нарушенного восприятия у детей с ЗПР:**

а. Нарушена интегративная деятельность коры головного мозга, больших полушарий и, как следствие, координированная работа различных анализаторных систем: слуха, зрения, двигательной системы.

б. Недоразвитие ориентировочно-исследовательской деятельности в первые годы жизни.

c. Недостатки внимания у детей с ЗПР.

d. Все перечисленное.

**Основной причиной бедности словарного запаса, проблем лексической стороны речи является**

- a. незрелость эмоционально-волевой сферы;
- b. сниженная познавательная активность.

**Ребёнок дошкольного возраста с ЗПР предпочитает**

- a. групповые игры
- b. индивидуальные игры

**Эмоциональная незрелость, обусловленная длительными, нередко хроническими заболеваниями, пороками развития сердца и т.д. является признаком**

- a. ЗПР церебрально-органического генеза
- b. соматогенной ЗПР
- c. конституциональной ЗПР
- d. психогенной ЗПР

**Особенности ребёнка с ЗПР, затрудняющие школьную адаптацию:**

- a. сильная мотивация к учёбе
- b. конфликты со сверстниками;
- c. несамостоятельность
- d. трудности в восприятии школьных требований;
- e. непосредственность

**Недостаточность развития эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития проявляется в**

a. ситуативности поведения

- b. нестойкости, нестабильности эмоциональных проявлений
- c. нереализованности возрастного потенциала в формировании эмоциональной регуляции поведения
- d. все перечисленное верно

### **Варианты нарушений памяти при ЗПР**

- a. большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной
- b. все перечисленное
- c. заметное преобладание наглядной памяти над словесной
- d. недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении
- e. низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения
- f. преобладание словесно-логического запоминания над механическим
- g. снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость

### **Отметьте возможные причины церебрально-органических форм задержки психического развития**

- | a. наследственная предрасположенность
- | b. травмы нервной системы в первые годы жизни
- | c. патология беременности и родов
- | d. инфекции, интоксикации
- | e. онкологическая патология

### **Клинические и нейропсихологические исследования выявили следующие особенности отставания в становлении речи детей с ЗПР:**

- a. ограниченность словаря;
- b. низкую речевую активность;
- c. развитая словесная регуляция действий;



d. чёткая дифференциация восприятия речевых звуков;

e. отставание в развитии контекстной речи

f. неполноценность понятий

g. недостаточность динамической организации речи;

h. низкий уровень практических обобщений

**В 5-6 летнем возрасте у детей ЗПР церебрально-органического генеза на первый план выступает**

⌚

a. недоразвитие познавательных процессов и речи

⌚

b. нарушения поведения

Этиологические причины у детей и подростков формирования низкого уровня мотивации интеллектуальной и познавательной деятельности:

**\* последствия раннего органического поражения центральной нервной системы, черепно-мозговой травмы, нейроинфекции и пр.; отсутствие учета психологической, физиологической и интеллектуальной зрелости ребенка, а также отсутствие формирования мотивации учебной и познавательной деятельности**

интровертность ребенка

сниженная инициативность ребенка, его лень

Что такое Нейрореабилитация:

восстановительное лечение опорно-двигательной системы

разработка организационных мероприятий

**\* раздел медицины, который занимается реабилитацией (восстановлением) больных с нарушением центральной нервной системы**

Назовите виды профилактики:

клиническая, симптоматическая, нозологическая

**\* первичная, вторичная, третичная**

педагогическая, психологическая, логопедическая

В чем заключается работа с детьми:

**\* привлечение родителей как равноправных партнеров в коррекционно-развивающей работе с детьми;**

рекомендовать родителям жестко требовать от ребенка выполнения инструкций

рекомендовать родителям раннюю социализацию ребенка и сепарации от семьи

Какие необходимо использовать методы наблюдения при проведении ранней комплексной профилактики:

только медицинские

только медицинские и социальные

**\* только медицинские, психологические, педагогические и социальные**

Какие специалисты должны обязательно участвовать в неонатальный период онтогенеза при проведении ранней комплексной профилактики:

логопед, нейропсихолог, дефектолог

**\* неонатолог, детский невролог, эндокринолог, генетик**

детский микропсихиатр, клинический психолог, терапевт

Что структурно включает программа ранней комплексной профилактики:

**\* обязательное проведение регулярных наблюдений за детьми в каждом периоде развития необходимо с целью выявления отклонений в развитии**

разъяснительные беседы с родителями

знание особенностей психофизического и речевого развития детей в каждом периоде онтогенеза

Распространенность состояний психического (интеллектуального) недоразвития:

25%

**\* 65-80%, правильный**

97%

Интранатальный период - это этап:

\* **От первых признаков родов до пережатия пуповины, правильный**

От начала потуг до первого крика ребенка

От начала регулярных схваток до прикладывания к груди

Сколько групп факторов риска, оказывающих патологическое воздействие на развитие ребенка:

2

7

\***5, правильный**

Что относится к понятию Ретардация:

Акселерация

\* **Умственная отсталость, правильный**

Аутизм

IQ при умеренной умственной отсталости (нерезко выраженная имбецильность):

\* **50 - 35, правильный**

75

ниже 20

Назовите где отмечается наибольшая степень гетерохронии:

\* **в психическом развитии человека**

в физическом развитии

в развитии творческих способностей

Основные типы психического дизонтогенеза:

эмоциональные расстройства, характерные для детского возраста

\* **регресс, асинхрония и ретардация психического развития.**

нарушение активности внимания и поведения

К чему приводит наличие общих клинических проявлений нередко системные нарушения развития речи и детского аутизма у детей дошкольного возраста:

\* **создание неадекватного направления нейрореабилитации**

создание общего коррекционного пространства

\* **постановке диагноза Детский аутизм**

С чем связана гипердиагностика Детского аутизма: связана также и:

\* **с тем, что при ДА и СНРР имеется выраженный сенсорный компонент и широкий спектр общих клинических проявлений**

с значительным увеличением количества детей с Детским аутизмом

с генетической природой заболевания

Содержание следящей дифференциальной диагностики:

система АВА

микрополяризация структур мозга, Томатис

\* **индивидуальные и групповые логопедические занятия по методике Т. С. Резниченко, курсовая медикаментозная патогенетическая терапия — КПМТ, основанная на одновременном воздействии на взаимосвязанные звенья патогенеза, проведение нейросенсорной коррекции; психотерапевтическая по системе «Особые дети – особое общение»**

Когда манифестирует нарушения развития у детей:  
в первый триместр гестации

**\* в период интенсивного формирования всех ВПФ**  
в возрасте 3-5 лет

В чем заключается понятие группа риска:

**\* контингент детей, подверженных действию того или иного фактора риска, называется группой риска по данному фактору**

группа детей, объединенных одним местом жительства

группа детей, имеющие в анамнезе одни и те же заболевания

Что такое опора не только на междисциплинарное взаимодействие, но и сотрудничество с государственными структурами, которые законодательно могут обеспечить такое взаимодействие:  
второстепенные принципы нейрореабилитационной коррекции нарушений развития  
распознавание признаков физического и психологического недоразвития

**\* базисное положение анализа факторов риска**

Какие специалисты должны обязательно участвовать в интранатальный период онтогенеза для выявления факторов риска:

нейропсихолог, дефектолог, логопед

**\* акушер-гинеколог, неонатолог, педиатр, детский невролог**

детский микропсихиатр, клинический психолог, терапевт

Какой специалист должен обеспечить создание условий для развития у ребенка эмоционально-личностного и предпосылок эмоционально-делового общения с взрослым в младенческий период:

**\* психолог**

педиатр

нейропсихолог

**Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования отдельных психических функций – это:**

А. Дошкольный возраст.

Б. Подростковый возраст.

**В. Сензитивный возраст.**

Г. Ранний возраст.

**Сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких либо функций организма, включающий восстановление или замещение утраченных функций:**

А. Коррекция.

**Б. Компенсация.**

В. Адаптация.

Г. Реабилитация.

Д. Коммуникация.

**Какого типа компенсации психических функций не существует?**

А. Внутрисистемная.

Б. Межсистемная.

## **В. Межфункциональная.**

### **При компенсации психических функций возможно:**

А. Возмещение недоразвитых психических функций путем использования сохранных функций.

Б. Возмещение нарушенных психических функций путем перестройки частично нарушенных функций.

**В. Вовлечение в действие новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций.**

Г. Вовлечение в действие новых структур, которые в осуществлении данных функций выполняли другую роль.

### **Понятие о первичном и вторичных дефектах введено:**

А. А.Р. Лурия.

Б. В.В. Лебединским.

**В. Л.С. Выготским.**

Г. П.Я. Гальпериным.

Д. Г.М. Дульневым.

### **Первичные дефекты характеризуются тем, что они:**

**А. Возникают в результате органических поражений.**

Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения.

**В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы.**

Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

### **Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:**

А. Возникают в результате органических поражений.

**Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения.**

В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы.

**Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.**

### **Кто автор психолого-педагогической классификации речевых нарушений?**

А. О.О. Правдина.

Б. М.Е. Хватцев.

В. С.С. Ляпидевский.

Г. Г. Гутцман.

**Д. Р.Е. Левина.**

**Какое речевое расстройство возникает при нарушении произносительной стороны, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата?**

А. Ринолалия.

Б. Афазия.

В. Алалия.

**Г. Дизартрия.**

**Структура и тяжесть речевой недостаточности зависит от таких биологических факторов как:**

**А. Локализация мозгового поражения.**

**Б. Тяжесть мозгового поражения.**

В. Длительность патогенного влияния на мозг.

Г. Заболевания центральной нервной системы.

**Формирование восприятия различной модальности способствует:**

А. Созданию основы для обобщения восприятия.

Б. Формированию образов реального предметного мира.

**В. Созданию первичной базы, на которой развивается речь.**

Г. Развитию номинативной функции речи.

**У детей с речевой патологией наиболее нарушенным оказывается мышление:**

А. Наглядно-действенное.

**Б. Наглядно-образное.**

В. Словесно-логическое.

Г. Всех видов.

**Кто из авторов ввел понятия «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития» ребенка?»**

А. А.Р. Лурия.

**Б. Л.С. Выготский.**

В. С.Д. Забрамная.

Г. Е.А. Стребелева.

**Первичные нарушения вытекают непосредственно из:**

**А. Педагогической запущенности.**

Б. Наследственной предрасположенности.

**В. Биологического характера болезни.**

Г. Все ответы верные.

**Для многих детей с речевыми нарушениями характерно:**

**А. Ригидность мышления.**

Б. Трудности в установлении причинно-следственных связей явлений.

**В. Трудности в овладении анализом и синтезом.**

Г. Недостаточная сформированность механизма внутренней речи в звене перехода речевых образований в мыслительные.

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА**

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет»

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

## **VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ**

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС ОВЗ», 36,72,144 часа.

### **7.1. Основная литература:**

1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html> (дата обращения: 28.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Романович, О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 4–5 лет. Средняя группа (2-й год обучения) : учебно-методическое пособие / О. А. Романович. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 417 с. — ISBN 978-5-4486-0707-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80784.html> (дата обращения: 10.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Романович, О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–6 лет. Старшая группа (3-й год обучения) : учебно-методическое пособие / О. А. Романович. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 419 с. — ISBN 978-5-4486-0708-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80785.html> (дата обращения: 10.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-89353-282-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88337.html> (дата обращения: 10.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Белопольская, Н. Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 32 с. — ISBN 5-89353-110-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88398.html> (дата обращения: 10.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Антропова, Л. К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. К. Антропова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 59 с. — ISBN 978-5-7782-3203-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91664.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей